

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №44»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Утверждено»

Заведующий муниципальным автономным  
дошкольным образовательным учреждением  
«Детский сад общеразвивающего вида №44»

Л.Х.Тихонова

« 28 » 08 2025 г.

«Принято»

на педагогическом совете, протокол № 6

« 28 » 08 2025 г.



**ПРОГРАММА РАБОТЫ  
КРУЖКА ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У  
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**«РАЗВИВАЙКА»**

для детей 1,5-3 лет

(в рамках предоставления дополнительных образовательных услуг)

Составила воспитатель МАДОУ № 44  
**Камалиева Гульсирень Назятовна**

Республика Татарстан  
г. Нижнекамск  
2025 год

## Пояснительная записка.

«Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»

В. А. Сухомлинский

Истоки способностей и дарования детей — на кончиках их пальцев. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Ребенку в этом возрасте не мешают гимнастика рук в доречевом периоде, а пальчиковые игры в сопровождении стихов разовьют речь и умение слушать. Дошкольник научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то есть его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он может «рассказывать пальцами» целые истории.

Содержание данной рабочей программы по развитию мелкой моторики у детей 2-3 лет построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

Данную работу следует начинать с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно делать пальчиковую гимнастику массировать пальчики.

Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем.

## 1. Целевой раздел.

1.1. Цель кружка: способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи и гармоничное развитие детей.

### 1.2. Задачи:

#### Обучающие:

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаз, гибкости рук, ритмичности;
- развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- формирование практических умений и навыков;

- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

#### Развивающие:

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов:

произвольное

внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;

- развитие речи детей.

#### Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

- воспитывать и развивать художественный вкус;

- воспитывать усидчивость, целенаправленность.

#### 2. Организация работы кружка:

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 2-3 года.

Программа рассчитана на I год обучения (2018-2019 учебный год)

Проводится кружок один раз в неделю (во второй половине дня, продолжительностью по 8-10 минут).

Занятия проводятся с октября по май.

Формы организации образовательной деятельности - занятия проводятся по подгруппам и индивидуально.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательного процесса.

### 1.3. Педагогические принципы:

- принцип системности (от простого к сложному, от частного к общему);
- принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсорному воспитанию малышей;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;
- принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики.

### 1.4. Методы и формы:

1. Беседы нацелены на создание условий: для развития способности слушать, слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать.
2. Обсуждение помогает развивать способность говорить и доказывать, логически мыслить.
3. Организация игровых ситуаций помогает: приобретать опыт взаимодействия принимать решения, брать на себя ответственность.

Для развития моторики рук на занятиях с детьми используются следующие приемы:

- самомассаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика,

конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины, пластиковые бутылки с крышками, шнуровка, застегивание молнии на одежде);

- рисование (пальчиками, ватными палочками);
- моделирование (счетные палочки, кубики);
- лепка;
- фигурки пальчикового театра и др. ;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека художественного слова (стихи, загадки);
- рисуночные задания.

В разделе «Пальчиковая гимнастика» дети знакомятся с различными пальчиковыми играми.

Проводятся комплексы пальчиковой гимнастики с учебными предметами, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, линейку, кисточку, ножницы, на закрепление правильного расположения руки во время письма, задания на удержание позы кистей рук. Упражнение по удержанию позы могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе «Рисуночные задания» задания помогут улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать ручку и карандаш, что очень важно в процессе деятельности. Выполнение детьми рисуночных заданий тренирует произвольное внимание,

развивает память, логическое мышление.

В разделе «Работа с сыпучими материалами» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение.

Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими.

В разделе «Работа с бумагой» Дети знакомятся с различными видами и свойствами бумаги, развивают мелкую моторику, воображение, а также тренируют произвольное внимание и пространственные представления.

Раздел «Работа со шнурками» направлен на развитие мелкой моторики рук, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств - усидчивости, терпения, старательности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца.

В разделе «Рисование» дети знакомятся с различными техниками рисования, с особенностями изобразительных материалов. Занятия рисованием развивают эстетическое восприятие, творческие способности, совершенствуют сложно координированные движения руки.

В разделе «Моделирование» подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных

представлений. Занятие моделированием развивает внимание, память, пространственное мышление.

Раздел «Лепка» включает в себя разные виды лепки (пластилинография)

### 1.5 Планируемый результат:

- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- развитие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способности устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру;
- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня соответствующего данному возрасту;
- овладение разными видами трудовой деятельности;
- умение создавать художественный образ своего изделия;
- овладение приемами работы с разными инструментами;
- овладение нормами этики поведения.

## II Содержательный раздел.

Тематический план.



Октябрь.

1 неделя.

- игра «Что растет в огороде» - чудесный мешочек.
- самомассаж камушками - катать по очереди каждым пальчиком

камушки.

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, память. Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности, знакомить детей с овощами.

2 неделя.

- пальчиковая гимнастика «Солнышко»;
- «Солнышко лучистое» (выкладывание из картонных деталей солнышка); -самомассаж камушками - катать по очереди каждым пальчиком

камушки.

Цель: Совершенствовать мелкую моторику рук, стимулировать тактильные ощущения.

3 неделя.

- пальчиковая игра «Есть у киски глазки»;
  - рисование ватными палочками «Осенний листопад»;
  - упражнение «Похлопаем» - хлопать в ладоши тихо и громко по сигналу
- Цель: Тренировать в умении хлопать в ладоши тихо, или громко по

сигналу, развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом, совершенствовать мелкую моторику рук

4 неделя.

- пальчиковая игра «Лиса и зайцы»;
- «Украсим бабочке крылышки» - рисование пальчиками;
- массаж пальцев (катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук и пальцев, внимание.

Ноябрь

1 неделя.

- пальчиковая гимнастика «Осенний дождик»;
- игра «Ежики и ежата». (Втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек);
- самомассаж камушками - катать по очереди каждым пальчиком камушки.

Цель: Развивать мелкую моторику рук, координацию движений; учить создавать несложную композицию с помощью пластилина и спичек.

2 неделя.

- пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю»;
- игра «Солнышко для репки»(работа с прищепками)
- массаж ладоней (катание карандаша по столу).

Цель: Развивать мелкую моторику рук, учить детей рисовать ватными палочками листочки, воспитывать любознательность, интерес к природе.

3 неделя.

- упражнение «Что у кого?» - разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки;
- пальчиковая игра «Вертолет»;
- самомассаж камушками - катать по очереди каждым пальчиком камушки.

Цель: Развивать мелкую моторику рук, учить работать с бумагой, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.

4 неделя.

- пальчиковая игра «Есть у киски глазки»;
- игра «Нанизывание пуговиц»;
- самомассаж камушками - катать по очереди каждым пальчиком камушки.

Цель: Развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.

Декабрь.

1 неделя.

- игра «Клубочки для бабушки» - смотать нитки в клубочки;
- пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять»;
- массаж пальчиков карандашами «Дровишки» - катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков.

Цель: Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом.

2 неделя.

- пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять»;
- лепка зернышек «Накорми птичек» (учить детей лепить зернышки);
- массаж пальчиков карандашами «Дровишки» - катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков.

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом; развивать мелкую моторику рук.

3 неделя.

- пальчиковая игра «Елочка»;
- игра «Новогодняя елка» (лепка шаров на трафарете елки);
- упражнение «Похлопаем» - хлопать в ладоши тихо и громко по сигналу

Цель: Учить детей лепить круглые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики, развивать мелкую моторику, учить воспроизводить движения пальцем в соответствии с текстом.

4 неделя.

- мозаика «Бусы на елку» - выкладывание ряда из мозаики;
- пальчиковая гимнастика «Елочка»;
- упражнение «Похлопаем» - хлопать в ладоши тихо и громко по сигналу.

Цель: Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальцем в соответствии с текстом, развивать мелкую моторику рук.

## Январь

### 1 неделя.

- пальчиковая игра «Елочка»;
- игра «Снегопад в лесу» (на трафарете зеленой елке из бумаги

разложить комочки ваты;

- Игра «Покатай, покатай». (Катание карандаша по столу);

Цель: Развивать мелкую моторику рук, учить детей из ваты катать круглые предметы круговыми движениями между ладоней шарики, развивать умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.

### 2 неделя.

- пальчиковая игра «1,2,3,4 мы с тобой снежок лепили»;
- «Снеговичок» - раскрась по образцу;
- самомассаж камушками - катать по очереди каждым пальчиком

камушки.

Цель: Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением, тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур, воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

### 3 неделя.

- «Склеим чашку» - собрать картинку из 2-х частей;
- упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и

складываем в вазочку.

- самомассаж камушками - катать по очереди каждым пальчиком

камушки.

Цель: Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук, стимулировать тактильные ощущения, учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек, воспитывать бережное отношение к посуде.

### 4 неделя.

- пальчиковая игра «1,2,3,4 мы с тобой снежок лепили»;
- «Собери снежинку» (работа с прищепками);
- самомассаж камушками - катать по очереди каждым пальчиком

камушки

Цель: Продолжать работать над развитием мелкой моторики, развивать координацию кистей рук.

Февраль

1 неделя.

- «Остатки запасов» - помоги мышке-норушке рассортировать фасоль от гороха;

- Массаж пальчиков мячиком ежиком «Этот мячик не простой»;
- Игра «Посыпаем дорожку»(посыпание манной крупой дорожки для мышки)

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев, учить детей посыпать тремя пальчиками крупу, развивать мелкую моторику пальцев.

2 неделя.

- пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять»;
- «Веселые пуговицы» - застегивание и расстегивание пуговиц, а также молнии, кнопок;

-упражнение «Похлопаем» - хлопать в ладоши тихо и громко по сигналу.

Цель: Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в расстегивании и застегивании пуговиц, кнопок, молний на одежде.

3 неделя.

- пальчиковая гимнастика «На лужок»;
- упражнение «Животные хотят пить» - наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой;

- упражнение «Нарви молодой травки» - мелко нарвать зеленую бумагу. Цель: Формировать умение координировать речь с движениями, работать над согласованием движений рук и ног, закреплять у детей умение мелко рвать бумагу, учить аккуратно переливать воду из стакана в тарелочки ложной.

4 неделя.

- пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю»;
- рисование пластилином «Последний снег»;
- игра с прищепками «Нарядим деревце».

Цель: Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом

Март.

1 неделя.

-пальчиковая гимнастика «Постираем белье»

-«Укрась платье куклы» рисование пальчиками;

- игра «Помогаем маме»-развешать белье на веревку и закрепить его прищепками;

Воспитывать желание помогать маме, развивать чувство композиции и цвета, мелкую моторику пальцев

2 неделя.

- пальчиковая гимнастика «Апельсин»;

- игра «Ежики на прогулке» - делаем колючки для ежей (прищепки).

- лепка «Покормим ежика».

Цель: Совершенствовать мелкую моторику рук, продолжать учить детей катать из пластилина комочки.

3 неделя.

- массаж пальчиков мячиком- ежиком «Этот мячик не простой»;

- рисование ватными палочками «Моросит дождь»;

- «Собери красивый букет» - шнуровка.

Цель: Развивать моторику пальцев, продолжать учить детей рисовать ватными палочками, работать со шнуровкой.

4 неделя.

- игра «Солнце светит ярко-ярко»- катание солнечных лучиков из пластилина;

- пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять»;

Цель: Развивать моторику пальцев, продолжать учить детей катать трубочки, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Апрель.

1 неделя.

- пальчиковая гимнастика «Солнышко»;
- «Бусы для Куклы»- нанизывание макарон на ленту;
- пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять»

Цель: Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, учить детей нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту.

2 неделя.

- пальчиковая игра «Оса села на цветок»;
- «Красивые одуванчики» - рисование пальчиками;
- упражнение «Похлопаем» - хлопать в ладоши тихо и громко по сигналу.

Цель: Учить создавать несложную композицию с помощью прищепок, развивать мелкую моторику рук.

3 неделя.

- «Червячки для грачей» - лепка из пластилина;
- «Посмотри, кто спрятался в комочке?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображениями контуров птиц;
- пальчиковая игра «Птичка крылышка сложила».

Цель: Развивать мелкую моторику рук; развивать соотношение движений рук, продолжать учить детей катать трубочки из пластилина.

4 неделя.

- игра «Кто больше соберет гороха?»(собрать горох в бутылочку с широким и узким горлышком и закручивая пробку на бутылочке);
- пальчиковая гимнастика «Солнышко»;
- игра с «колючим» мячиком» «Колючий ежик».

Цель: Совершенствовать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом, выполнять начатое дело до конца.

Май.

1 неделя.

- пальчиковая игра «Пароход плывет по речке»;
- рисование пальчиками «Салют»;
- упражнение «Веселые ладошки» - завязывание узелков, бантиков.

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев, продолжать учить детей завязывать бантики и узелки.

2 неделя.

- пальчиковая игра «Пароход плывет по речке»;
- упражнение «Животные хотят пить» - наливаем воду из стакана в тарелочку ложкой;
- самомассаж -катание карандаша между ладошками.

Цель: Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них, отрабатывать навык аккуратно переливать воду из одной емкости в другую.

3 неделя.

- пальчиковая игра «Мышка мылом мыла лапки»;
- рисование «Вот такие ножки у сороконожки» (рисование ватными палочками);
- самомассаж -катание карандаша между ладошками.

Цель: Продолжать учить детей рисовать ватными палочками, развивать мелкую моторику рук.

4 неделя.

- пальчиковая гимнастика «Оса села на цветок»;
- коллективная работа «Весенний луг» - небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулаке, скатать между ладошками круговыми движениями и приклеить на общий зеленый фон,

Цель: Продолжать учить детей катать комочки из бумаги, совершенствовать мелкую моторику рук, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.



## Список литературы.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. М.: Экзамен, 2003.
2. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения. М.: Сфера, 2006.
3. Бирюкова А. А. Самомассаж для всех и каждого. М., 1987.
4. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. М.: Эксмо, 2006.
6. Гаврина С. Е., Кутявина Н. П. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль: Академия развития, 1997.
7. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. М.: Гном, 2005.
8. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М., 1973.
9. Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. Спб: «М и М», 1998.
10. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. М.: Экзамен, 2006.
11. Солнцева В.А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики. М.: АСТ, 2007.
12. Мальцева И. В. Упражнения для пальчиков. М: Карапуз, 2000.

13. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. М: Владос, 1997.
14. Филиппова С. О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков. Методическое пособие. Спб: Детство - Пресс, 1999.
15. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Для развития речи дошкольников. М.: АСТ, 1999.
16. Борисенко И.В. Наши пальчики играют. Развитие мелкой моторики. Екатеринбург: Паритет, 2003.
17. Баренцева Н. Готовим руку к письму, журнал «Дошкольное воспитание». 1996-№2, с.89
18. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Тренируем пальчики. М.: Дрофа, 2000.